

Certificazione di DSA: scopriamone il contenuto!

TERZA PARTE – LIVELLO COGNITIVO E PROPOSTE D'INTERVENTO



Ultima e fondamentale parte della certificazione DSA è la valutazione cognitiva.

Fondamentale innanzitutto perché se il bambino non è “intelligente” (ossia non ottiene un QI con punteggio superiore a 70) non si può fare diagnosi di DSA. Fondamentale anche perché le varie prove danno indicazioni sulle diverse abilità superiori, dalla cui relazione complessa si genera l'apprendimento.

Altro elemento essenziale è la parte dedicata alle proposte di intervento sia specialistiche che scolastiche. Abbiamo riscontrato una difficoltà e questa parte risponde alla domanda “cosa possiamo fare?”.

Livello cognitivo

Le difficoltà di apprendimento possono essere dovute a fattori cognitivi (ossia quando il quoziente intellettivo è sotto la norma, in quel caso si parla di disturbo aspecifico), mentre nel caso del DSA la difficoltà è “specificata” proprio perché c'è anche se l'intelligenza è nella norma.

Il famoso **QI (Quoziente Intellettivo)** è la somma di varie prove che sondano varie abilità.

Il numero che ne risulta alla fine già di per sé ci fornisce già molte informazioni, tuttavia è solo analizzando le varie prove che si possono individuare le **difficoltà specifiche dell'alunno** e i **punti di forza** sui quali puntare nella fase di apprendimento. Questo test è a mio avviso il più importante da saper “leggere” per trovare le strategie migliori per quel particolare studente.

Talvolta per sondare l'intelligenza viene utilizzato un test non verbale, le **Matrici di Raven** (in cui bisogna individuare il giusto “pezzo” da collocare in una specie di puzzle, secondo regole logiche), ma il test più comunemente utilizzato nella certificazione DSA è la **WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children)**.

Presento solo l'ultima versione del test, la **WISC.IV**, descrivendo le varie prove, ciò che valutano e le principali cause di difficoltà.

PROVE OBBLIGATORIE

- **Disegno coi cubi** → bisogna riprodurre un'immagine con dei cubetti → valuta le capacità visuo-percettive, visuo-motorie e le abilità di risoluzione di un compito (problem solving) → eventuali difficoltà a causa di scarse **strategie** o difficoltà nell'**orientarsi nello spazio**
- **Somiglianze**: bisogna trovare in cosa si somigliano due parole (ad esempio “fresbee” e “piatto” sono entrambi rotordi) → valuta le capacità logiche di classificazione, astrazione, concettualizzazione e l'espressione verbale → eventuali difficoltà per problemi di **linguaggio** (comprensione, lessico), **memoria o logica**
- **Memoria di cifre** → bisogna ripetere una serie di cifre nell'ordine in cui vengono dette oppure al contrario → valuta la memoria uditiva a breve termine, la memoria di lavoro e le capacità di attenzione e concentrazione → eventuali difficoltà a causa di **memoria o attenzione** deficitarie
- **Concetti illustrati** → fra due gruppi di figure bisogna scegliere una coppia con caratteristiche comuni → valuta la capacità di pianificazione e concettualizzazione attraverso le abilità visive → eventuali difficoltà a causa di scarse **abilità visuo-percettive**, deficit di **memoria di lavoro**, lacune in **logica e problem solving**
- **Cifrario** → ad ogni numero è associato un simbolo, bisogna riempire delle griglie associando ad ogni numero il simbolo giusto → valuta la velocità di elaborazione, la memoria a breve termine, la capacità di apprendimento, le abilità visive, la coordinazione visuo-motoria, la flessibilità cognitiva e l'attenzione e motivazione → eventuali difficoltà a causa di scarsa **memoria o attenzione**, lentezza nell'**apprendimento** o imprecisione/lentezza nell'**uso dello strumento grafico** (penna, matita...)
- **Vocabolario** → viene richiesto il significato di alcune parole → valuta la conoscenza del lessico e le capacità di espressione verbale → eventuali difficoltà a causa di problematiche di **linguaggio** (lessico, espressione)
- **Riordinamento di lettere e numeri** → valuta le abilità di manipolazione mentale, attenzione, memoria uditiva a breve termine e rappresentazione visuo-spaziale usando le lettere e i numeri → eventuali difficoltà per problemi di **memoria, attenzione e rappresentazione mentale**
- **Ragionamento con matrici** → viene presentata un'immagine astratta complessa (matrice) e bisogna trovare il tassello mancante → valuta le capacità di adattamento a nuove situazioni di apprendimento, di astrazione e di abilità visuo-percettive → eventuali difficoltà per problemi di **memoria o attenzione**, scarsa **acuità visiva**, scarse capacità di **analisi, associazione e astrazione**
- **Comprensione** → si richiede una soluzione a problematiche quotidiane o il significato di regole sociali o concetti (es. proverbi) → valuta il ragionamento e l'espressione verbale, le abilità sociali e di ragionamento pratico → eventuali difficoltà a causa di scarse **competenze**

verbali e sociali o di **ragionamento pratico** (nesso causa-effetto) nell'affrontare i problemi pratici di tutti i giorni e nel confronto con gli altri

- **Ricerca di simboli** → bisogna trovare il simbolo target fra tanti simboli → misura la velocità percettiva e di elaborazione, la memoria visiva a breve termine, la coordinazione visuo-motoria, la flessibilità cognitiva, la discriminazione visiva e la capacità di concentrazione → eventuali difficoltà a causa di scarse **abilità visive, attenzione o memoria** deficitarie o lentezza **grafo-motoria**

PROVE FACOLTATIVE

- **Completamento di figure** → viene presentata un'immagine a cui manca un particolare importante da identificare → valuta le capacità visive di attenzione, memoria, riconoscimento e analisi → eventuali difficoltà a causa di carenze nell'esplorare, manipolare e analizzare le **informazioni visive**, di richiamo o confronto con **immagini mentali**, deficit di **memoria o attenzione**
- **Cancellazione** → bisogna trovare una serie di figure bersaglio in sequenze di figure → valuta l'attenzione e la capacità di adattarsi a nuove situazioni di apprendimento, imparare schemi visuo-motori e operare rapidamente → eventuali difficoltà per scarse **abilità visive**, problemi di **attenzione e memoria**, lentezza **grafo-motoria**
- **Informazione** → vengono fatte delle domande sulle conoscenze di eventi comuni, oggetti, luoghi e popoli → valuta le conoscenze connesse alla cultura e al grado di istruzione → eventuali difficoltà per problemi di **comprensione verbale** oppure nella **capacità di acquisire e recuperare informazioni**
- **Ragionamento aritmetico** → bisogna risolvere a mente dei problemi aritmetici → valuta il ragionamento con concetti numerici e di problem solving → eventuali difficoltà a causa di mancanza di familiarità con **concetti logico-matematici**, scarse abilità di **problem solving**, problemi di **comprensione, attenzione e memoria**
- **Ragionamento con le parole** → vengono dati degli indizi e bisogna individuare il concetto comune → valuta la capacità di analizzare concetti e confrontarli con le proprie conoscenze attraverso le abilità di linguaggio → eventuali difficoltà a causa di problemi di **linguaggio** (soprattutto lessico), scarsa **logica** nell'analizzare e integrare diverse informazioni, deficit di **attenzione o memoria**, difficoltà di **elaborazione** dei dati

RISULTATI

Oltre al QI totale, la WISC-IV deve essere interpretata anche secondo gli altri punteggi, che danno il profilo di funzionamento dell'alunno.

La **WISC-IV** utilizza altri indici che hanno lo scopo di analizzare le abilità del ragazzo tenendo conto dei diversi aspetti delle funzioni esecutive:

- **ICV (Indice di Competenza Verbale)**: valuta le abilità di linguaggio sia in comprensione sia in espressione
- **IRP (Indice di Ragionamento visuo-Percettivo)**: riguarda le prove in cui l'alunno deve analizzare visivamente qualcosa per poi elaborarlo
- **IML (Indice di Memoria di Lavoro)**: indica la capacità di mantenere le informazioni di

tipo uditivo-verbale in memoria per il tempo necessario per eseguire un compito dato

- **IVE (Indice di Velocità di Elaborazione):** è la rapidità grafica con cui si eseguono dei compiti su base cognitiva (cioè in cui bisogna anche fare delle associazioni mentali)
- **IAG (Indice di Abilità Generale):** permette di individuare le capacità dell'alunno nei vari compiti escludendo le possibili difficoltà nella memoria e nella velocità di risposta
- **ICC (Indice di Competenza Cognitiva):** individua le risorse di memoria e di rapidità di elaborazione

La **WISC-III** (la versione precedente del test) fa emergere invece due punteggi oltre al QI totale: il **Quoziente Intellettivo Verbale (QIV)** e quello **di Performance (QIP)**, che riassumono i risultati delle prove che utilizzano prevalentemente il linguaggio o quelle in cui bisogna “fare” qualcosa.

Proposte per l'intervento, strumenti compensativi e misure dispensative

Le **terapie** che solitamente possono essere proposte sono: **logopedia, psicomotricità, terapia grafomotoria** (con grafologo o psicomotricista), **metodo Feuerstein, psicologia**.

Non sempre viene indicata una terapia specifica, specialmente nei casi di alunni molto grandi, ma vengono comunque date utili indicazioni per compensare il disturbo.

Per gli strumenti e le misure strumenti e misure è necessario **scegliere gli aiuti da utilizzare con criterio e pensando davvero a cosa stiamo proponendo e a chi abbiamo davanti**. Si rischia altrimenti di dare aiuti inutili o addirittura mettere ancora più in difficoltà.

Ad esempio, per chi ha difficoltà nell'organizzazione spaziale e necessita di un supporto per le interrogazioni è inutile proporre una mappa, perché l'alunno si perderebbe a causa delle difficoltà spaziali, richiedendogli di cercare in un diagramma “sparpagliato” per il foglio in mezzo a tante frecce. Molto meglio uno schema lineare o un riassunto (se non ha difficoltà di lettura) o un'interrogazione fatta con una presentazione di power point. Per chi ha difficoltà di lettura ad alta voce ma con una buona comprensione basterà dispensarlo da questa attività, ma se la comprensione è inficiata allora bisognerà introdurlo ai libri digitali con sintesi vocale e leggergli i testi durante le verifiche.

Non ripeterò tutti gli strumenti e le misure disponibili, ma suggerisco di **leggere l'articolo** al link http://ilramarroverde.it/Articoli/Articolo_strumenti_compensativi_e_misure_dispensative.pdf

Sperando che le informazioni suggerite possano esservi stati utili, vi auguro buona fortuna e buona costanza (sì, perché poi per superare le difficoltà ci vogliono entrambe)!

di *Enrica Edantippe*

Logopedista del centro “Il Ramarro Verde”